**Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση**

**Α. Αξιολόγηση Εργαστηρίων - Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση**

Η αξιολόγηση των Εργαστηρίων και των μαθητών/τριών έχει περιγραφικό χαρακτήρα και μπορεί να αναπτύσσεται σε τρία στάδια, ως αρχική, για την εκτίμηση της προϋπάρχουσας γνώσης, ως διαμορφωτική κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων του κάθε Εργαστηρίου και ως τελική, κατά τη φάση της ολοκλήρωσης.

Παρακάτω προτείνεται ένα *Φύλλο Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας*, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και στις τρεις φάσεις της αξιολόγησης, ώστε να μπορούν να διεξαχθούν συμπεράσματα ως προς την επίτευξη των στόχων των Εργαστηρίων σε επίπεδο δεξιοτήτων. Συμπληρώνεται από την/τον εκπαιδευτικό ως κλείδα παρατήρησης που περιλαμβάνει παρατηρούμενες συμπεριφορές των μαθητών/τριών που αποτελούν ενδείξεις ανάπτυξης των *Δεξιοτήτων Μάθησης,* των *Δεξιοτήτων Ζωής,* των *Δεξιοτήτων του Νου* και των *Ψηφιακών Δεξιοτήτων* σε τέσσερα επίπεδα, όπως προσδιορίζονται και καταγράφονται στο *Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό* του Συμβουλίου της Ευρώπης (Συμβούλιο της Ευρώπης, 2018). Στο παρακάτω Φύλλο Προόδου που προτείνεται έχει επιλεγεί ένα μέρος των παρατηρούμενων συμπεριφορών.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ – ΦΥΛΛΟ ΠΡΟΟΔΟΥ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ/ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ** | | | | | | | | | |
| Ονοματεπώνυμο μαθητή/μαθήτριας: | | | | | | | | | |
| Σχολικό έτος | Σχολείο | | Τάξη | | | | Τμήμα | | |
|  |  | |  | | | |  | | |
| Εκπαιδευτικός: |  | Χρονικό  διάστημα: | | | |  | | | |
| **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ** | | | | | | | | | |
|  | | | | 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| **ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ** | | | | | | | | | |
| *ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ & ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ* | | | | | | | | | |
| Μπορεί να εκφράζει τις σκέψεις του/της για ένα  πρόβλημα. | | | |  | |  | |  |  |
| Κάνει ερωτήσεις που δείχνουν ότι έχει κατανοήσει τις  θέσεις των άλλων. | | | |  | |  | |  |  |
| Ζητά από τους/τις ομιλητές/τριες να επαναλάβουν κάτι που δεν του/της είναι ξεκάθαρο. | | | |  | |  | |  |  |
| *ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΚΡΟΑΣΗΣ & ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ* | | | | | | | | | |
| Ακούει προσεκτικά τους άλλους. | | | |  | |  | |  |  |
| Ακούει προσεκτικά τις διαφορετικές απόψεις. | | | |  | |  | |  |  |
| Παρακολουθεί τις χειρονομίες των ομιλητών/τριών και συνολικά τη γλώσσα του σώματος για να μπορεί να διαπιστώνει το νόημα των λόγων τους. | | | |  | |  | |  |  |
| **ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ** | | | | | | | | | |
| *ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ* | | | | | | | | | |
| Δίνει χώρο στους άλλους για να εκφράζονται. | | | |  | |  | |  |  |
| Εκφράζει σεβασμό προς τους άλλους, στις ιδέες και στις  απόψεις τους, ανεξάρτητα αν είναι ίδιες ή διαφορετικές με τον ίδιο/την ίδια. | | | |  | |  | |  |  |
| Οικοδομεί θετικές σχέσεις στην ομάδα. | | | |  | |  | |  |  |
| Προσπαθεί να επιτυγχάνει συναίνεση ώστε να εκπληρώνει  τους στόχους της ομάδας. | | | |  | |  | |  |  |
| Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, ενημερώνει τους  άλλους για τυχόν συναφείς ή χρήσιμες πληροφορίες. | | | |  | |  | |  |  |
| Όταν συνεργάζεται με άλλους, τους υποστηρίζει παρά τις  διαφορετικές απόψεις τους. | | | |  | |  | |  |  |
| *ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ* | | | |  | |  | |  |  |
| Μπορεί να βρίσκει εναλλακτικές λύσεις για την επίλυση  των συγκρούσεων. | | | |  | |  | |  |  |
| Καταφεύγει τακτικά στην επικοινωνία για να συνεισφέρει  στην επίλυση διαπροσωπικών συγκρούσεων. | | | |  | |  | |  |  | |
| **ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ** | | | | | | | | | | |
| *ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΕΑΥΤΟΥ* | | | | | | | | | | |
| Μπορεί να περιγράφει τα κίνητρά του/της. | | | |  | |  | |  |  | |
| Μπορεί να περιγράφει τους τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματά του/της επηρεάζουν τη  συμπεριφορά του/της. | | | |  | |  | |  |  | |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις αξίες και τις  πεποιθήσεις του/της. | | | |  | |  | |  |  | |
| *ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ& ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ* | | | | | | | | | | |
| Μπορεί να εξηγεί πώς ο τόνος της φωνής, η οπτική επαφή  και η γλώσσα του σώματος συμβάλλουν στην επικοινωνία. | | | |  | |  | |  |  | |
| Μπορεί να περιγράφει τον κοινωνικό αντίκτυπο και την  επίδραση σε άλλους των διαφορετικών τρόπων επικοινωνίας. | | | |  | |  | |  |  | |
| Μπορεί να εξηγεί πώς οι κοινωνικές σχέσεις κωδικοποιούνται μέσα στις γλωσσικές εκφράσεις που χρησιμοποιούνται στις συζητήσεις (π.χ. χαιρετισμοί,  προσφωνήσεις). | | | |  | |  | |  |  | |
| *ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ* | | | |  | |  | |  |  | |
| Μπορεί να αξιολογεί τον αντίκτυπο της κοινωνίας στον φυσικό κόσμο, π.χ. αύξηση πληθυσμού, ανάπτυξη  πληθυσμού, κατανάλωση πόρων. | | | |  | |  | |  |  | |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τους κινδύνους που  συνδέονται με την περιβαλλοντική καταστροφή. | | | |  | |  | |  |  | |
| Μπορεί να εξηγεί τους κινδύνους γενίκευσης και απόδοσης  ατομικών συμπεριφορών σε έναν ολόκληρο πολιτισμό. | | | |  | |  | |  |  | |
| **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ** | | | | | | | | | | |
| *ΑΥΤΕΠΑΡΚΕΙΑ* | | | | | | | | | | |
| Εκφράζει την πεποίθηση ότι μπορεί να υλοποιεί τις  δραστηριότητες που έχει σχεδιάσει. | | | |  | |  | |  |  | |
| Παραμένει σίγουρος/η για τις ικανότητές του/της όταν  τον/την αμφισβητούν. | | | |  | |  | |  |  | |
| Εκφράζει την πεποίθηση ότι αντεπεξέρχεται καλά στις  μεταβαλλόμενες συνθήκες. | | | |  | |  | |  |  | |
| *ΑΝΕΚΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΜΦΙΣΗΜΙΑ* | | | | | | | | | | |
| Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν  πολλές διαφορετικές απόψεις. | | | |  | |  | |  |  |
| Αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα με θετικό και  εποικοδομητικό τρόπο. | | | |  | |  | |  |  |
| Αντεπεξέρχεται καλά σε απρόβλεπτες καταστάσεις. | | | |  | |  | |  |  |
| *ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΥΤΟΝΟΜΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ* | | | | | | | | | |
| Δείχνει ότι μπορεί να εντοπίζει πηγές μάθησης (π.χ.  ανθρώπους, βιβλία, διαδίκτυο). | | | |  | |  | |  |  |
| Ζητά διευκρινίσεις από τρίτους σχετικά με νέες  πληροφορίες, όποτε χρειάζεται. | | | |  | |  | |  |  |
| Μπορεί να αποκτά γνώσεις για καινούργια θέματα με  ελάχιστη επιτήρηση. | | | |  | |  | |  |  |
| Μπορεί να αξιολογεί την ποιότητα της δικής του/της  δουλειάς. | | | |  | |  | |  |  |
| Δείχνει ικανός/ή να παρακολουθεί, να καθορίζει, να  ιεραρχεί και να ολοκληρώνει τα καθήκοντά του/της χωρίς άμεση εποπτεία. | | | |  | |  | |  |  |
| **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ** | | | | | | | | | |
|  | | | | 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| **ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ** | | | | | | | | | |
| Δείχνει ότι αποδέχεται την ευθύνη για τις πράξεις του/της. | | | |  | |  | |  |  |
| Δείχνει ότι αναλαμβάνει την ευθύνη για τα λάθη του/της. | | | |  | |  | |  |  |
| Τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς τους  άλλους. | | | |  | |  | |  |  |
| **ΠΟΛΙΤΕΙΟΤΗΤΑ** | | | | | | | | | |
| Εκφράζει προθυμία να συνεργαστεί και να δουλέψει με  άλλους. | | | |  | |  | |  |  |
| Συνεργάζεται με άλλους για κοινούς σκοπούς και  ενδιαφέροντα. | | | |  | |  | |  |  |
| Συζητά για το τι μπορεί να γίνει ώστε να βελτιωθεί η κοινότητα. | | | |  | |  | |  |  |
| **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑΣ** | | | | | | | | | |
| Μπορεί να αναγνωρίζει πότε κάποιος/α χρειάζεται τη  βοήθειά του/της. | | | |  | |  | |  |  |
| Προσπαθεί να κατανοεί καλύτερα τους/τις φίλους/ες του/της προσεγγίζοντας τα πράγματα από τη δική τους  σκοπιά. | | | |  | |  | |  |  |
| **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΥΕΛΙΞΙΑΣ & ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ** | | | | | | | | | |
| Αλλάζει τις απόψεις του/της, εφόσον του/της αποδείξουν  με λογικά επιχειρήματα ότι κάτι τέτοιο είναι απαραίτητο. | | | |  | |  | |  |  |
| Μπορεί να αλλάζει αποφάσεις που έχει λάβει εφόσον αυτό  καθίσταται αναγκαίο λόγω των συνεπειών τους. | | | |  | |  | |  |  |
| Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις εφαρμόζοντας τις  γνώσεις του/της με διαφορετικό τρόπο. | | | |  | |  | |  |  |
| **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ** | | | | | | | | | |
|  | | | | 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗΣ & ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ** | | | | | | | | | |
| Μπορεί να αναγνωρίζει τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στις νέες πληροφορίες και σε όσα είναι ήδη γνωστά. | | | |  | |  | |  |  |
| Χρησιμοποιεί αποδεικτικά στοιχεία για να στηρίζει τις  απόψεις του/της. | | | |  | |  | |  |  |
| Μπορεί να εντοπίζει τυχόν διαφορές ή αντιφάσεις ή αποκλίσεις στο υλικό που εξετάζει. | | | |  | |  | |  |  |
| Μπορεί να χρησιμοποιεί σαφή και δυνάμενα να καθοριστούν κριτήρια, αρχές ή αξίες για να προβαίνει σε κρίσεις. | | | |  | |  | |  |  |
| **ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ** | | | | | | | | | |
|  | | | | 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ & ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ** | | | | | | | | | |
| Μπορεί να ψάχνει για απλά δεδομένα σε απευθείας  σύνδεση (εικόνα, δεδομένα). | | | |  | |  | |  |  |
| Μπορεί να αποθηκεύσει ένα αρχείο στον επιλεγμένο  φάκελο και να το βρει. | | | |  | |  | |  |  |
| **ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ** | | | | | | | | | |
| Μπορεί να επικοινωνεί χρησιμοποιώντας διάφορα  εργαλεία (e-mail, Skype, κοινωνικά δίκτυα...). | | | |  | |  | |  |  |
| **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ** | | | | | | | | | |
| Χρησιμοποιεί εργαλεία για τη δημιουργία, επεξεργασία και  συνδυασμό ψηφιακού περιεχομένου. | | | |  | |  | |  |  |

*Διαβαθμίσεις των παρατηρούμενων ενδείξεων των δεξιοτήτων για το Φύλλο Προόδου του/της Μαθητή/-τριας:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ΕΠΙΠΕΔΑ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ*** | | | | |
|  | ***Επίπεδο 1ο εκδήλωσης της δεξιότητας*** | ***Επίπεδο 2ο εκδήλωσης της δεξιότητας*** | ***Επίπεδο 3ο εκδήλωσης της δεξιότητας*** | ***Επίπεδο 4ο εκδήλωσης της δεξιότητας*** |
| **Διαβαθμίσεις** | **Αρχόμενη** | **Αναπτυσσόμενη** | **Ικανοποιητική** | **Εξαιρετική** |
|  | *Εκτελεί απλές* | *Καταβάλλει προσπάθεια,* | *Αναλαμβάνει* | *Εκδηλώνει* |
|  | *εργασίες, με* | *συμμετέχει ενεργά,* | *πρωτοβουλίες* | *αυθεντική διάθεση* |
|  | *βοήθεια,* | *δοκιμάζει/πειραματίζεται,* | *και προωθεί* | *για γενίκευση,* |
| **Παρατηρούμενες** | *ανταποκρίνεται*  *ως προς την* | *δεν εγκαταλείπει, ζητά*  *υποστήριξη κατά την* | *συνεργατικές*  *στρατηγικές κατά* | *μεταφέρει την*  *εκδηλούμενη* |
| **ενδείξεις ως προς** | *δεξιότητα σε* | *εμπλοκή του/της στη* | *την εμπλοκή του* | *δεξιότητα σε άλλες* |
| **τη δεξιότητα (ο** | *επιδείξεις,* | *δραστηριότητα* | *στη* | *δραστηριότητες,* |
| **μαθητής/η**  **μαθήτρια)** | *υποδείξεις, σε δραστηριότητα* |  | *δραστηριότητα* | *συμμετέχει ολόπλευρα στη* |
|  | *καθοδήγησης* |  |  | *δραστηριότητα,* |
|  |  |  |  | *βοηθά και άλλους σε* |
|  |  |  |  | *εργασίες* |